МКУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ШЕБЕКИНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА»

Сертификат

о внесении опыта в муниципальный банк АПО

003-24

Выдан: Паршиной Светлане Николаевне, воспитателю МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 3 поселка Маслова Пристань Белгородской области Шебекинского района»

Тема опыта: «Развитие связной речи дошкольников на логопедических занятиях посредством использования приемов мнемотехники»

приказ МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа»
от 30 января 2024 г. № 94

Начальник
управления образования _____Л.Ю. Карницкая

МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа»

Формирование навыков правильного поведения на дороге у детей дошкольного возраста через проектную деятельность

Автор опыта:
Паршина Светлана Николаевна,
воспитатель
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад
общеразвивающего вида № 3
посёлка Маслова Пристань
Белгородской области
Шебекинского района»

Шебекинский городской округ
2024 год

Содержание

1. Информация об опыте……..……3
2. Технология опыта…….…...6
3. Результативность опыта…….…...14
4. Библиографический список…….……..16
5. Приложение к опыту…….….17

1.Информация об опыте

Условия возникновения опыта.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №3 поселка Маслова Пристань Белгородской области Шебекинского района» находится в центре поселка Маслова Пристань.

Взаимодействие воспитателя и родителей воспитанников, является основным условием при организации единой социальной среды в группе, направленно на создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями. Все воспитанники в группе из полных благополучных семей.

С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Стремление наблюдать, самостоятельно искать новые сведения о мире – важнейшие черты детского поведения. Детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически. Всякий ребенок с рождения – исследователь. Именно внутреннее стремление к исследованию порождает исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка изначально разворачивалось в процессе саморазвития.

Началом работы по теме опыта стало проведение диагностики в сентябре 2020 года по методике Вагуриной С.Д., Черепановой С.Н., Даниленко Н.Г. по определению исходного уровня сформированности навыков правильного поведения на дороге у детей среднего дошкольного возраста (диагностические задания «Найди нарушителей», «Где можно играть?», «Собери светофор» и др.). По результатам диагностики в группе оказалось только 8% воспитанников с высоким уровнем, 35% воспитанников показали средний уровень навыков, 57% - низкий.

В ходе анализа результатов диагностики, возникла необходимость активизации работы с детьми по формированию навыков правильного поведения на дороге. Кроме этого, результаты диагностики побудили воспитателя создать такие условия для исследовательской деятельности детей, чтобы каждый ребенок смог почувствовать себя исследователем, а воспитатель и родители выполняли роль равноправных партнеров, соучастников деятельности.

Актуальность опыта вызвана целым рядом факторов: во-первых, современное образование ставит перед собой задачи – дать качественное, универсальное образование, обеспечить высокий уровень общей культуры и безопасности детей, в том числе и безопасности на дорогах. Во-вторых, статистика детского дорожно-транспортного травматизма приводит к тому, что соблюдение правил безопасной жизни на дорогах становится осознанной необходимостью. Именно поэтому профилактика дорожно-транспортного травматизма и формирование безопасного поведения на дорогах остается приоритетной проблемой общества, требует решения при всеобщем участии и

с эффективными методами. Неоспоримо, что основная задача детского сада – подготовить ребенка к самостоятельной жизни, дав ему для этих необходимых умений, навыки, воспитав определенные привычки.

Очевидным решением проблемы по формированию знаний у детей дошкольного возраста о правилах поведения на дорогах стало применение проектной деятельности, реализация которой направлена на понимание самими детьми, для чего им нужны получаемые знания, где и как они будут использовать их в своей жизни.

Несмотря на вышеизложенное возникает противоречие между необходимостью формирования знаний и навыков поведения на дорогах у дошкольников и недостаточно сформированной мотивацией к соблюдению правил дорожного движения детьми и правильному поведению на дороге.

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в создании системы комплексного взаимодействия, сотрудничества, сотворчества детей и взрослых по формированию правил поведения на дороге у детей дошкольного возраста через использование проектной деятельности.

Длительность работы над опытом охватывает период с сентября 2020 по май 2023 года, начиная со средней группы по подготовительную к школе группу включительно, и разделена на несколько этапов:

- подготовительный этап (сентябрь 2020 года);
- основной этап (октябрь 2020 по апрель 2023 года);
- завершающий этап (май 2023 года).

Подготовительный этап предполагал обнаружение проблемы, разработку перспективного планирования проектной деятельности, оформление развивающей среды в группе, направленной на формирование навыков правильного поведения на дороге у детей среднего и старшего дошкольного возраста.

На основном этапе проводилась проектная деятельность, которая охватывала организацию образовательной деятельности с детьми, совместной деятельности педагогов с детьми в режимных моментах, самостоятельную деятельность детей и совместную работу детей и родителей.

Завершающий этап представлен итоговой диагностикой, анализом работы за три года, подведением итогов.

Диапазон опыта представлен системой работы воспитателя по формированию у детей дошкольного возраста навыков правильного поведения на дороге через проектную деятельность, которая охватывает организацию образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (формирование основ безопасности), совместной деятельности педагогов с детьми в режимных моментах, самостоятельную деятельность детей и совместную работу детей и родителей.

Теоретическая база опыта. В основе педагогического опыта лежат идеи Т.Ф. Саулиной, С.Н. Черепановой, Т.Г. Кобзевой которые считают, что формировать навыки осознанного поведения на улице города надо у детей с дошкольного возраста. Это возможно осуществить путём решения нескольких

задач: усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения на улице, формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки, развитие у детей способности к предвидению возможностей опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Ананьев В.А. в своих работах отмечает, что одной из серьезнейших проблем любого города и области является дорожно-транспортный травматизм. Травмы происходят по неосторожности детей, из-за несоблюдения или незнания правил дорожного движения. Самыми распространенными ошибками, которые совершают дети, являются: неожиданный выход на проезжую часть в неустановленном месте, выход из-за стоящего транспорта, неподчинения сигналам светофора, нарушение правил езды на велосипедах и т.д., беспечность детей на дорогах зависит от взрослых, от уровня их культуры поведения.

В работе с дошкольниками метод проектов рассматривается как средство приобщения детей к миру информационных технологий, как технология формирования информационной компетентности, как мотивация к познанию, как важная сфера познавательной деятельности (Н.Е. Веракса).

Для разработки системы работы воспитателя по формированию у детей дошкольного возраста навыков правильного поведения на дороге были использованы следующие понятия:

1) *Проект* – это специально организованный взрослым и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ.

2) *Проектная деятельность в ДОО* – это, прежде всего, сотрудничество, в которое вовлекаются дети, педагоги и родители, всегда предполагает решение какой-либо проблемы и получение результата. Очень важно, чтобы у детей возник интерес к этой проблеме, а еще лучше, если ребенок сам обнаружит проблему и у него возникнет желание решить ее. Поэтому перед педагогами стоит задача развивать и поддерживать детскую самостоятельность и инициативность.

Новизна опыта состоит в разработке проектов по формированию навыков правильного поведения на дороге с использованием современных методов и игровых пособий, внедрение проектов в образовательный процесс ДОО.

Характеристика условий, в которых возможно применение данного опыта:

I. Данный опыт рекомендуется реализовывать с детьми 4-х – 7-ми лет.

2.При реализации образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. М.: Мозаика - Синтез, 2020.- 368с.

2. Технология опыта

Рост количества машин на улицах городов и поселков нашей страны, увеличение скорости их движения, плотности транспортных потоков, растущие пробки на автодорогах являются одной из причин дорожно-транспортных происшествий. Никого не оставляют равнодушным неутешительные сводки о ДТП, где потерпевшими, к сожалению, являются и дети. Поэтому обеспечение безопасности движения на дороге становится все более важной государственной задачей. Большую роль в решении этой проблемы имеет организация работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольных учреждениях.

Знакомить детей с правилами дорожного движения, формировать у них навыки правильного поведения на дороге необходимо с самого дошкольного возраста, так как знания, полученные в детстве, наиболее прочные правила, усвоенные ребенком, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение - потребностью человека.

Таким образом, была поставлена **цель** педагогического опыта воспитателя: формирование навыков правильного поведения на дороге у детей дошкольного возраста через проектную деятельность.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих **задач:**

- создать условия для организации проектной деятельности, направленной на формирование навыков правильного поведения на дороге у детей дошкольного возраста;
- формировать навыки правильного поведения на дороге у детей дошкольного возраста: систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении; продолжать знакомство с дорожными знаками; мотивировать детей к соблюдать правил дорожного движения;
- способствовать общему развитию детей на основе интереса к самостоятельному выявлению и решению проблемной ситуации;
- воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Подготовительный этап (сентябрь 2020 года) педагогического опыта начался с разработки воспитателем перспективного планирования на учебный год по организации проектной деятельности на основе материала об обучении детей правилам дорожного движения (Приложение №2). При составлении перспективного планирования воспитатель учитывала особенности реализации образовательной программы детского сада, возрастные особенностей детей, требования СанПин к образовательной нагрузке, организацию разных видов детской деятельности: познавательную, продуктивную, игровую.

Для организации проектной деятельности с детьми, направленной на формирование навыков правильного поведения на дороге, воспитателем совместно с родителями были созданы соответствующие условия в группе:

- для родителей оформлена выставка методической и художественной литературы, содержащей материалы по обучению детей правилам дорожного движения, рекомендации (Приложение №5), консультации, памятки;

- для работы с детьми подобраны беседы, картотеки дидактических и подвижных игр, стихотворения, рассказы, иллюстрации, фотографии, аудио и видеоматериалы, мультфильмы «Уроки тетушки Совы», «Смешарики», «Азбука безопасности», «Петя в стране светофора» и др.;

- для детей в группе оформлен центр ПДД, в котором имеются: дидактические игры «Как правильно переходить улицу», «Азбука пешехода», «Я – водитель» и др.; настольно-печатные и развивающие игры «Светофор», «Дорожные знаки», «Развивающий коврик по ПДД» и др.; строительный конструктор с блоками среднего и маленького размера; транспорт: специальный транспорт (скорая помощь, пожарная машина, полицейская машина, машина аварийной помощи и т.д.); строительная техника (бульдозер, экскаватор и т.д.); сельскохозяйственная техника (тракторы, комбайн); модели машин легковых и грузовых; детские рисунки, плакаты «Правила дорожного движения», альбомы «Нужные машины», «Что такое ППД?», папки-передвижки «Малышкин светофор», «Азбука дорожного движения».

По итогам каждого проекта в течение учебного года воспитателем, детьми и родителями оформлялись различные материалы, относящиеся к обучению безопасности на дороге, что в дальнейшем дополняло развивающую среду в группе.

Основной этап (октябрь 2020 года – апрель 2023 года) реализации педагогического опыта заключался в организации проектной деятельности с детьми, направленной на формирование навыков правильного поведения на дороге.

Продолжительность основного этапа составила три учебных года. Практическая работа по реализации педагогического опыта началась с детьми в средней группе. Осуществляя проектную деятельность реализовывались следующие задачи: развитие наблюдательности, умения ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности; продолжение знакомства с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице; подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения; уточнение знаний детей о назначении светофора и работе полицейского; знакомство с различными видами транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус); знакомство со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; формирование навыков культурного поведения в общественном транспорте.

В соответствии с перспективным планированием и задачами воспитатель для каждого проекта подбирала формы работы с детьми, с родителями, распределяла этапы реализации проектов, вместе с детьми и родителями

оформляли итоговые продукты проектной деятельности. Каждый проект предусматривал организацию образовательной деятельности с детьми, совместную деятельность педагогов с детьми в режимных моментах, самостоятельную деятельность детей и совместную работу детей и родителей. Перед началом каждого проекта воспитатель ориентировала детей на самостоятельный поиск информации. Когда объявлялась та или иная тема проекта, озвучивались задачи, воспитатель с детьми совместно обсуждали, где можно найти информацию по теме проекта, кого можно попросить о помощи.

Реализация первого проекта с детьми средней группы по теме «Путешествие по улицам поселка» осуществлялась в октябре 2020 года. Целью проекта было: формирование умений детей ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности; продолжение знакомства с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице; подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. В рамках проектов воспитателем были организованы следующие формы работы с детьми: беседы «Внимание, дорога!», «Пешеходный переход», «Пешеход и автомобили», «Правила дорожного движения»; наблюдение за уличным движением, пешеходным переходом; воспитателем организована организованная образовательная деятельность по темам «Для чего нужны правила дорожного движения?»; чтение художественной литературы: В. Клименко «Происшествия с игрушками», С. Волкова «Про правила дорожного движения», В. Иришин «Прогулка по городу»»; сюжетно-ролевые игры: «Дорога домой», «Наша улица»; дидактические игры: «Угадай по описанию», «Разложи правильно»; составление творческих рассказов: «Моя улица»; коллективная работа по рисованию «Наша улица»; загадывание загадок; экскурсия на ближайшую улицу, просмотр презентации «Правила дорожного движения». Для родителей были проведены консультации «Ребёнок на улице», «Правила ПДД для детей». Итоговым продуктом было изготовление фотоальбома совместно с детьми и родителями «Я на улице поселка».

При реализации проекта «Знаки дорожного движения» в ноябре 2020 года дети самостоятельно и с помощью родителей искали изображения знаков «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта», их значение, делали фотографии знаков, находящихся на улицах нашего поселка. Воспитателем была проведена организованная образовательная деятельность «Внимание, дорожные знаки», на которой детям была показана презентация с несколькими ситуациями на дороге, проведен совместный их анализ, показан мультфильм «Уроки тетушки Совы». Кроме этого проведена беседа «Знаки дорожного движения», «Правила дорожного движения», чтение художественной литературы: А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили», сюжетно-ролевые игры: «Автомобилисты», дидактические игры: «Угадай по описанию», «Чудо знаки», составление творческих рассказов «Как я ходил по улице города», экскурсия по улицам поселка. Для родителей были

проведены консультации «Маленький пешеход», «Пример для малыша». В завершении проекта была оформлена выставка художественного творчества «Мой знак дорожного движения!».

Одной из задач при обучении детей среднего дошкольного возраста безопасности на улице является знакомство с различными видами транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения. Для этого так же был организован в феврале 2021 года проект «Важные машины». Воспитатель проводила беседы с детьми «Специальный транспорт», «Транспорт на улицах нашего города», организовывала сюжетно-ролевую игру «Автомобилисты», дидактические игры «Я – водитель», Угадай по описанию», конструирование «Машина». Таким образом дети познакомились с транспортом: «Скорая помощь», «Пожарная машина», «Машина МЧС», «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус. Завершающим этапом проекта было оформление альбома из детских рисунков «Важные машины».

Уточнение знаний детей о назначении светофора и работе полицейского осуществлялось через проект «Ваш друг, Светофорчик». Воспитателем была организована образовательная деятельность по теме «В гостях у Светофорчика», чтение художественной литературы С. Михалков «Три чудесных цвета», Е. Житков «Светофор», сюжетно-ролевые игры «Инспектор ДПС». «Автошкола», дидактическая игра «Красный, жёлтый, зелёный», лепка «Волшебный светофор». Кроме этого, дети самостоятельно находили фотографии разных светофоров, стихотворения, загадки. Для родителей воспитателем изготовлена информационная газета «Школа Светофорика». Проведение развлечения «Сигналы светофора» для детей и родителей с участием инспектора ОГИБДД было итоговым мероприятием проекта. Дети рассказывали стихотворения, пели песни, участвовали в интеллектуальных эстафетах. Инспектор ОГИБДД показал презентацию о различных ДТП, причиной которых является несоблюдение правил дорожного движения, рассказал о своей профессии, и в завершении всем детям подарил светоотражающие стикеры.

Для формирования навыков культурного поведения в общественном транспорте, на улице, воспитателем были организованы проекты «Вежливый пешеход» (апрель 2021 года), «Грамота пассажира» (май 2021 года), в рамках которых с детьми проводились те же формы работы. В завершении проектов оформлены стенгазеты «Правила для пешехода» и «Правила для пассажира».

В конце 2020-2021 учебного года была проведена родительская конференция «Дисциплина на улице – залог безопасности», где подводились итоги проектной деятельности, высказывались пожелания на новый учебный год.

В старшей группе с детьми 5-6 лет проектная деятельность продолжалась с учетом задач для детей данного возраста, а также форм работы с ними.

Уточнение знаний об элементах дорог, о движении транспорта происходило через реализацию проекта «Дети и дорога» (сентябрь 2021 года). Дети с помощью интернета, опроса родителей, должны были узнать значение

определений: проезжая часть, пешеходный переход, тротуар. Для детей в группе была оформлена выставка иллюстраций по теме проекта. После того, как дети презентовали найденную ими информацию, воспитатель дополняла ее через другие формы работы: беседы по теме: «Кто управляет дорогой?», «Как вести себя на улице и в транспорте?», организованная образовательная деятельность - «Осторожно, дорога!», «О работе ОГИБДД», «Транспорт на улицах поселка», рисование в группе и дома по темам «Опасные ситуации на дороге», «Улица поселка», «Транспорт на улицах поселка», составление творческих рассказов: «Что случилось бы, если бы не было правил дорожного движения?», чтение художественной литературы: Н. Кончаловская «Самокат», Д. Хурманек «Перекресток» и другие, целевые прогулки и экскурсии по улицам поселка, наблюдения за действиями пешеходов в условиях улицы; разбор каждой ситуации, дидактические игры «Наша улица», «Будь внимательным», «Правильно разложи», подвижные игры «Пешеходы и автомобили», «Дорожные знаки и автомобили», сюжетно - ролевые игры «Путешествие по родному поселку», «Поездка домой на автобусе», «У бабушки в деревне», театрализованная деятельность по сказке «Репка» по новому, разбор ситуаций «Чего не должно быть», «Как правильно перейти через дорогу?», «Какие знаки помогают пешеходу в пути?», «Что нужно знать, если находишься на улице один?». Воспитателем и родителями проводились следующие мероприятия: консультация «Как научить ребенка соблюдать правила дорожного движения», практикум «Как поступить в данной ситуации», оформлена папка-передвижка «Самые важные правила - правила дорожного движения!», информация в родительском уголке «Памятка по правилам дорожного движения», «Это надо знать», организована дискуссия «Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге?». Реализация данного проекта способствовала более глубокому усвоению детьми правил дорожного движения, закреплению знаний и умений, формированию осознанного отношения к их соблюдению, развитию чувства контроля, самоконтроля, ответственности и предпосылок готовности отвечать за свои поступки. Итогом проекта было проведение акции «Дети на дороге!», в рамках которой дети совместно с воспитателем и родителями раздавали детские рисунки пешеходам и водителям.

Знакомство детей старшей группы с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети, проходило через реализацию проекта «Дорога домой» в ноябре 2021 года. Дети совместно с воспитателем и родителями должны были ответить на вопросы: что такое маршрут? Каким должен быть безопасный маршрут для детей? После этого совместно оформить маршрут своего ребенка от дома до детского сада. Таим образом, в завершении проекта дети оформили свои маршруты, рассказывали, на какой улице они живут, по каким улицам проходят или проезжают с родителями по дороге в детский сад, какие опасности могут ожидать их по пути.

Знакомство с правилами передвижения пешеходов и велосипедистов, с дорожным знаком «Велосипедная дорожка» проходило не менее интересно.

Результатом проекта «Мы участники дорожного движения!» (февраль 2022 года) стало проведение агитбригады «Кто знает правила движения, тому почет и уважение!» в школе и доме культуры. Подготовка к очередному массовому мероприятию заинтересовывала, интриговала детей и родителей, сплачивала их, в тоже время требовала ответственной подготовки, позитивного настроя, инициативы, творчества, а самое главное знаний правил дорожного движения.

В течение 2021-2022 учебного года воспитателем, детьми старшей группы и родителями, так же поводились проекты «Опасные шалости» (октябрь 2021 года), «Твой друг светофор!», «Всем ли знать положено правила дорожные?» (март 2022 года), «Азбука безопасности» (май 2022 года).

Одним из интересных проектов с детьми шестого года жизни был «Знаки дорожного движения» (апрель 2022 года), в старшей группе программные задачи предполагают знакомство детей с довольно большим количеством дорожных знаков, важным для воспитателя было не запутать детей, конкретизировать и систематизировать информацию, подать ее дозированно. Итак, дети познакомились с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы». Целью проекта была подготовка к викторине «Важные знаки», дети должны были подготовить для ведущего «Синьора-светофора» информацию о дорожных знаках, уметь ее рассказывать и доказывать свои знания. В процессе подготовки активное участие принимали и воспитатель, и родители. Было прочитано много художественной литературы: С. Михалков «Светофор», «Скверная история», М. Пляцковский «Светофор», А. Северный «Три чудесных цвета», Я. Пишумов «Азбука города», «Просто это знак такой…», «Постовой», «Продуктовая машина», О. Бедарев «Если бы…», Н. Носов «Автомобиль», В. Головко «Правила движения» и т.д. Проводились дидактические игры «Светофор», «Угадай-ка», «Наша улица», «Виды перекрестков», «Поставь дорожный знак», «Это я, это я, это все мои друзья!», «Будь внимательным», «Правильно разложи», «Доскажи словечко», «Узнай по описанию»; подвижные игры «Пешеходы и автомобили», «Дорожные знаки и автомобили», «Светофор»; сюжетно-ролевые игры «Путешествие по родному поселку», «Поездка домой на автобусе» и многое другое.

В подготовительной к школе группе у детей 6-7 лет уже имеется определенная база знаний и представлений о правилах дорожного движения, кроме этого, дети привыкли работать в рамках различных проектов, это позволяет дозированно получать ту или иную информацию.

Систематизация знаний детей об устройстве улицы, о дорожном движении, развитие свободной ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности, формирование умения находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности, проходило через реализацию проекта «Улица полна неожиданностей». Воспитателем с детьми проводились целевые прогулки и экскурсии по улицам поселка, наблюдения за действиями

пешеходов в условиях улицы; организация образовательной деятельности «Когда я пешеход..», квест – игры «Поиски недостающего атрибута для оформления площадки для игр по правилам дорожного движения», «Необыкновенные приключения пиратов в городе»; чтение художественной литературы Н. Калинин «Как ребята переходили улицу», В. Сиротов «Твой товарищ светофор», И. Серяков «Законы улиц и дорог», А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили», А. Линёв «Если Емеля едет на печке…» и т.д. Задача родителей была помочь оформить макет своей улицы. В завершении проекта воспитателем с детьми была оформлена творческая выставка макетов «Моя улица», проведен флеш-моба на территории поселка «Мы на улицах города!».

Одним из ярких проектов в подготовительной к школе группе с участием детей, воспитателя и родителей был проект «Светлячок» (в сентябре – октябре 2022 года). В рамках данного проекта дети самостоятельно узнали о различных вариантах оформления светоотражающих элементов, которые можно использовать в декоре детской одежды, важности их использования. Кроме этого, дети совместно с родителями изготавливали свои варианты одежды или атрибутов к ней. Таким образом, всевозможные светящиеся рюкзаки, кепки, футболки, кроссовки, а также браслеты, заколки, банты, фликеры, стикеры, сумочки, дети в итоге продемонстрировали на дефиле «Яркая мода – безопасность пешехода». Итоговым мероприятием данного проекта было проведение воспитателем с детьми агитбригады «Фликер - засветись, автомобиль - остановись!» (Приложение №4) так же для детей детского сада, начальной школы и жителей поселка.

Важным для формирования правильного отношения детей седьмого года жизни к безопасности движения был проект «Важнее всех игрушек» (ноябрь - декабрь 2022 года), в процессе его реализации дети проводили собственное расследование, чтобы выяснить для чего детей сажают в авто кресло, доказывали, что авто - кресло действительно защитит ребенка при ДТП (Приложение №3). В проекте активное участие принимали родители, так как одной из задач воспитателя была пропаганда и агитация именно родителей по обеспечению безопасности в автомобиле детей. Завершающим этапом было проведения развлечения «Важнее всех игрушек – автокресло!» с участием детей и родителей, а также инспектора ОГИБДД.

Продолжение знакомства с дорожными знаками - предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными, подведение детей подготовительной к школе группы к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения, расширение представлений детей о работе ОГИБДД, воспитание культуры поведения на улице и в общественном транспорте», проходило через такие проекты как «Когда мы пассажиры» (январь 2023 года), «Как появились правила дорожного движения» (февраль 2023 года), «Зеленый огонек» (март 2023 года), «Наши друзья - дорожные знаки» (апрель 2023 года).

В конце 2022 – 2023 учебного года в подготовительной к школе группе завершающим мероприятием всех проектов, было проведение воспитателем праздника «ПДД – классно, безопасность – модно!» с участием детей, родителей, инспектора ОГИБДД.

Завершающий этап (май 2023 года). Воспитателем проведена итоговая диагностика детей по определению исходного уровня сформированности навыков правильного поведения на дороге (Приложение №1), анализ работы за три года.

3. Результативность опыта

С целью выявления уровня сформированности навыков правильного поведения на дороге, в мае 2023 года была проведена итоговая диагностика детей подготовительной к школе группе используя методики Вагуриной С.Д., Черепановой С.Н., Даниленко Н.Г. (диагностические задания «Найди нарушителей», «Где можно играть?», «Собери светофор» и др.). В результате была выявлена положительная динамика:

Уровни развития	**2020-2021 учебный год (средняя группа)**		**2021-2022 учебный год (старшая группа)**		**2022-2023 учебный год (подготовительная к школе группа)**	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Высокий	8%	10%	10%	14%	18%	48%
Средний	35%	63%	65%	71%	72%	52%
Низкий	57%	27%	25%	15%	10%	0%

Таким образом:

- за период реализации опыта значительно преобразилась развивающая среда в группе: появились макет улиц поселка, дорожные знаки настольные и напольные, обновились дидактические и настольные игры, иллюстрации, альбомы; на территории детского сада обновили разметку и дорожные знаки, оформили макеты зданий и машин. Оформлены сценарии проектов, агитбригад, развлечений, картотеки игр, презентации, видеоролики, конспекты организованной образовательной деятельности для работы с детьми среднего и старшего дошкольного возраста. Для работы с родителями оформлено много практического материала: консультаций, рекомендаций, памяток, анкет, презентаций, сценариев родительских собраний, дискуссий и т.д.;
- у детей сформировались навыки правильного поведения на дороге: систематизировались знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Дети научились свободно ориентировать в пределах ближайшей к детскому саду местности, а также по территории поселка, у них сформировались умения находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности. Дети познакомились с дорожными знаками, научились распределять их на виды: предупреждающие, запрещающие и информационно-указательные, стали осознанно соблюдать правила дорожного движения. Расширилось представлений детей о работе ОГИБДД;
- постоянное включение детей в проектную деятельность способствовало общему развитию детей, научило самостоятельному выявлению и решению различных проблемных ситуации, поиску информации, умению анализировать, рассуждать и делать самостоятельные выводы;
- дети научились культуре поведения на улице и в общественном транспорте: переходить дорогу строго по пешеходному переходу, ходить по

тротуарным дорожкам, не бегать и не играть на проезжей части дорог, в транспорте уступать место пожилым людям, не разговаривать громко и т.д.

Следует отметить, что дети стали проявлять активный интерес к правилам дорожного движения, в безопасности на дороге, принимать поставленные задачи, активно стремиться к разрешению проблем, анализировать исходное состояние ситуации, высказывать предположения по способам их решения. Поисковая деятельность детей стала практической, основанная на действиях, направленных на выявление новых знаний по различным темам. Дошкольники научились проявлять настойчивость, добиваться результата, выражать эмоциональное удовлетворение, желание познавать мир.

4. Библиографический список

1.Ананьев В.А. Организация безопасности и жизнедеятельности дошкольников/ В.А.Ананьев.- Томск: ТГУ, 2000. – 220 с.

2.Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников/ Белая К.Ю., Зимонина В.Н. – М.: «Просвещение», 2010. – 94 с.

3.Вагурина, С. Д. Педагогическая диагностика учебно-воспитательного процесса /С. Д. Вагурина, Н. М. Савина, С. В.:Строкач.- Белгород: БелРИПКППС, 2007. 84 с.

4. Веракса Н.Е. Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. М.: Мозаика - Синтез, 2020.- 368с.

5. Волков С.Ю. Про правила дорожного движения/Волков С.Ю. – М., 2010. – 172 с.

6.Даниленко Н.Г. Педагогическая и психологическая диагностика детей старшего дошкольного возраста. Методическое пособие. /Даниленко Н.Г., Баринкова Ю.С. - Иркутск: ИПКРО, 2010. - 105 с.

7. Елюшкина Е. Физкультурный досуг «Красный, жёлтый, зелёный // Ребёнок в детском саду. – 2011. – № 9. – С. 13-17.

8. Извекова Н.А., Медведева А.Ф. Занятия по правилам дорожного движения. – М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009. – 64 с.

9. Извекова Н.А. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста /Извекова Н.А., Медведева А.Ф., Полякова Л.Б., Федотова А.Н. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 64 с.

10.Кобзева Т.Г. Правила дорожного движения: система обучения дошкольников/Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С. – Волгоград: Учитель, 2011. – 128 с.

11. Козловская Е.А. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. – М.: «Издательский Дом Третий Рим», 2008. – 55 с.

12. Радзиевская Л. Ты и дорога/Радзиевская Л.–М.:Литература, 2008.– 18 с.

13. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора/Саулина Т.Ф. - М.:Просвещение, 2009. - 64 с.

14. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников в правилами дорожного движения/Саулина Т.Ф. - М.:Мозаика-Синтез, 2015.-112с.

15. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук/Старцева О.Ю. – М.:ООО «ТЦ Сфера», 2009. –64 с.

16. Трищенко Д. Сказка «Как человечки правила дорожного движения выучили»/Трищенко Д. – Белгород, 2006. – 24 с.

17. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения/ Черепанова С.Н. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 80 с.

5.Приложение к опыту

1.Приложение №1. Диагностические игры и задания по ПДД (по методике Вагуриной С.Д., Черепановой С.Н., Даниленко Н.Г.).

2.Приложение №2. Перспективное планирование проектной деятельности на учебный год по формированию у детей средней группы навыков правильного поведения на дороге.

3.Приложение №3. Детский исследовательский проект «Важнее всех игрушек».

4.Приложение №4. Сценарий агитбригады для детей подготовительной к школе группы «Фликер - засветись, автомобиль - остановись!».

5.Приложение №5. Рекомендации для родителей по формированию у детей навыков правильного поведения на дороге.

Паршина Светлана Николаевна

Приложение №1.

Диагностические игры и задания по ПДД
(по методике Вагуриной С.Д., Черепановой С.Н., Даниленко Н.Г.)

Цель: выявление уровня сформированности навыков правильного поведения на дороге у дошкольного возраста

Знания, умения и навыки можно оценивать по трём уровням:

1 уровень *(низкий)*

а) не способен воспроизвести изученные термины и понятия, не может объяснить их сути и установить логическую связь между ними;

б) не может выполнить практическое задание без помощи взрослого;

в) не способен объективно оценить дорожную ситуацию, правильно ориентироваться в ней.

2 уровень *(средний)*

а) способен воспроизвести изученные термины и понятия, объяснить их суть и установить логическую связь;

б) затрудняется в самостоятельном выполнении практического задания;

в) не способен объективно оценить дорожную ситуацию, правильно ориентироваться в ней.

3 уровень *(высокий)*

а) способен воспроизвести изученные термины и понятия, объяснить их суть и установить логическую взаимосвязь между ними;

б) самостоятельно выполняет практическое задание;

в) объективно оценивает дорожную ситуацию, адекватно ориентируется в ней.

Педагогическое обследование ребёнка предполагает:

-выявление знаний, умений, навыков в соответствии с возрастом и требованиями общеобразовательной программы;

- определение уровня сформированности учебных навыков;

- определение уровня развития познавательной деятельности у детей.

Диагностическое обследование включает в себя три этапа: подготовительный, основной, заключительный.

1 этап. Подготовительный.

На этом этапе отбирается диагностический материал по ПДД, игры по ПДД, подготавливается диагностическая карта для заполнения полученных результатов обследования, планируется деятельность в момент обследования детей.

2 этап. Основной (Сроки 10 – 15 дней).

Цель: получение информации о знаниях, умениях, навыках Правил дорожного движения у детей.

Задания предлагаются в занимательной игровой форме. Приёмы: игровые, сюрпризные. Методы исследования: беседа, наблюдение, тестирование.

3 этап. Заключительный (Сроки 2-3 дня)

Цель: обработка полученной информации, заполнение диагностической карты.

Материал для диагностики

Диагностические задания для детей.

1. Цель: выявить знания по культуре поведения:

а) во дворе

Материал: картинки (опасные и безопасные места для игры детей во дворе), 2 конверта красного и зелёного цветов.

Диагностические задания: назови место, где ты играешь с песком, с машинкой, катаешься на санках, ходишь на лыжах; разложи картинки по двум конвертам (в красный конверт - изображение опасных мест для игр детей, в зелёный конверт безопасных мест для игр детей).

б) при ходьбе по тротуару

в) при переходе проезжей части

Материал: стрелки по направлениям движения, знаки «Пешеходный переход», светофор, макет четырёхстороннего перекрёстка, фигурки пешеходов.

Диагностические задания:

- перечисли правила, которые должен соблюдать пешеход;
- разложи стрелки, как ты будешь смотреть по сторонам при переходе проезжей части;
- расставь знаки для перехода проезжей части;
- работает светофор (транспортный и пешеходный), когда и на какой сигнал ты будешь переходить?
- найди нарушителей дорожного движения;
- переведи безопасно для жизни пешехода через перекрёсток.

г) на автобусной остановке

Диагностические задания: (расскажи, как безопасно ожидать транспорт на остановке; должны ли родители держать тебя за руку в ожидании транспорта на остановке?

д) в транспорте

Диагностические задания: Перечисли правила поведения в транспорте.

е) при езде на велосипеде

Диагностические задания: Расскажи, где можно ездить на велосипеде.

2. Цель: выявить знания детей об элементах дороги

Материал: макет дороги, перекрёстка.

Диагностические задания: Назови элементы дороги и покажи на макете.

3. Цель: выявить знания детей о дорожной разметке

Диагностические задания: Назови дорожную разметку и покажи её на макете.

4. Цель: выявить знания детей о домашнем адресе

Диагностические задания: Как мне найти твой дом? На каком транспорте доехать?

В каком районе ты живёшь?

5. Цель: выявить знания детей о перекрёстках

Материал: лист бумаги, карандаш.

Диагностические задания: Нарисуй перекрёстки и назови, какие ты знаешь.

6. Цель: выявить знания детей о видах и сигналах светофора

Материал: картинки с изображением светофоров: пешеходного, транспортного, железнодорожного.

Диагностические задания: Назови и покажи, какие бывают светофоры

7. Цель: выявить знания детей о дорожных знаках, группах знаков.

Материал: дорожные знаки (запрещающие, приоритета, особых предписаний, предупреждающие, информационные, сервиса); перфокарты, разрезанные знаки.

Диагностические задания: выполни задания:

- отгадай загадки.
- собери дорожный знак и назови.
- разложи знаки по группам и назови их.
- соедини красной линией запрещающие знаки, синей – особых предписаний, зелёной - предупреждающие и т.д. (работа с перфокартами).

8. Цель: выявить знания детей о пассажирском транспорте.

Материал: картинки с изображением пассажирского транспорта (2 комплекта)

Диагностические задания: разложи транспорт на две группы: пассажирский, общественный и объясни, почему он так называется.

9.Цель: ориентировка в условиях дорожного движения.

Материал: макет перекрёстка, светофоры, фигурки пешеходов, транспорта.

Диагностические задания: - покажи, кто в данный момент может двигаться пешеход или водитель?

- покажи направление пешехода и водителя (после смены сигнала светофора)

Паршина Светлана Николаевна

Задание «Продолжи предложение»

Цель: выявить знания детей о Правилах дорожного движения, умения правильно рассуждать, развитие логического мышления.

Правила дорожного движения надо знать и соблюдать для того, чтобы……

Пешеходы всегда должны двигаться…….

Я никогда не нарушаю……

Я знаю, что знаки бывают……..

Проезжую часть можно переходить только…

Кататься на велосипеде можно….. и др.

Игра – задание «Найди нарушителей»

Цель: выявить знания детей о ПДД, умение предвидеть дорожную ситуацию.

На макете или на картинке ребёнку предлагается найти нарушителей дорожного движения и объяснить, почему он так думает.

Карта – задание «Найди нарушителей»

Задание: Найди нарушителей и объясни, почему ты так думаешь

(закрась геометрические фигуры, где нарушители – красным цветом)

Игра на макете «Водители и пешеходы»

Цель: выявить знания и практические умения детей по ПДД

Материал: макет с изображением дороги, перекрёстков, дорожные знаки, светофоры, транспортные игрушки, фигурки пешеходов

Водителю и пешеходу предлагается пройти определённый маршрут на макете с соблюдением Правил дорожного движения и объяснением своих действий при движении.

Задания:

- расставь дорожные знаки на перекрёстке;
- расставь светофоры для пешеходов и для транспорта;
- кому из пешеходов разрешено движение?;
- какой транспорт может сейчас начинать движение?
- покажи, как пешеход должен переходить проезжую часть?
-покажи «стоп-линию», у которой водитель должен остановиться»;
- покажи дорожную разметку какую ты знаешь,
- какое назначение сплошной линии?

Паршина Светлана Николаевна

Игра на макете «Помоги пешеходу пройти безопасный путь»

Цель: выявить знания и практические умения детей по ПДД

Материал: макет с изображением дороги, перекрёстков, дорожные знаки, светофоры, фигурки пешеходов

Ребёнку предлагается провести пешехода по определённому маршруту на макете с соблюдением Правил дорожного движения и объяснением своих действий при движении.

Карта – задание (перфокарты) «Подбери пару и объясни правило»

Цель: выявить знания детей о дорожном этикете, правилах и нормах поведения пешехода, пассажира.

Выполни задание: соедини прямыми линиями предметы по парам и расскажи, какое правило ты должен соблюдать.

Середина карточки вырезается по контуру, затем карточка накладывается на лист бумаги. Соединяем пары: в автобусе приобрести билет; в автомобиле пристегнуться ремнём безопасности; все дети должны в автомобиле сидеть в специальном кресле; пешеход переходит там, где есть светофор; регулировщик на перекрёстке.

Беседа «Улица»

Цель: выявить знания о своей улице.

Вопросы:

- в каком доме ты живёшь? (сколько этажей, № дома);
- какие деревья, кусты растут, есть ли цветник?; жжется транспорт
- какой движется транспорт?;
- как движется транспорт?(в одном направлении или движение двустороннее)
- какие знаки дорожные ты встречаешь?
- расскажи, как переходишь проезжую часть? (по «зебре», по сигналу светофора, знаку, алгоритму)

Карта – задание «Элементы дороги»

Цель: выявить знания детей об элементах дороги (тротуар, проезжая часть, обочина)

Найди элементы дороги (тротуар, проезжую часть, обочину)

(закрась, соответственно геометрические фигуры:

тротуар – зелёным цветом, обочину – жёлтым, проезжую часть – красным) или закрой цветными геометрическими фигурами.

Паршина Светлана Николаевна

Карта – задание «Пешеходный переход»

Цель: выявить знания детей и понятие о пешеходных переходах.

Найди пешеходный переход (наземный, подземный, надземный)

(закрась, соответственно геометрические фигуры:

Наземный пешеходный переход - красным цветом, подземный - жёлтым, надземный - зелёным)

Карта – задание «Дорожная разметка»

Цель: выявить знания детей о понятии «дорожная разметка»

Найди дорожную разметку (закрась геометрические фигуры, расположенные на разметке: «зебру» – зелёным цветом, «сплошную линию» – жёлтым, «стоп-линию» – красным) или закрой цветными геометрическими фигурами.

Карта – задание «Где можно играть?»

Цель: выявить знания о безопасном поведении во время игр

Задание: найди опасные и безопасные места для игр во дворе

(закрась геометрические фигуры, где опасно – красным цветом, безопасно – зелёным) и объясни, почему ты так думаешь?

Игра – задание «Собери светофор»

Цель: выявить знания детей о сигналах пешеходного и транспортного светофоров их сходства и различия.

Задания:

- собери пешеходный светофор;
- собери транспортный светофор;
- посмотри, чем они похожи и чем отличаются?;
- для чего нужен жёлтый сигнал на транспортном светофоре?
- на какой сигнал светофора ты будешь переходить проезжую часть?

Игра – задание «Почини транспортный светофор»

Задание: собери сигналы (пазлы) транспортного светофора в определённой последовательности.

Паршина Светлана Николаевна

Диагностические задания по теме «Дорожные знаки»

Дидактическая игра «Дорожный узелок»

Цель: выявить знания детей о дорожных знаках разных групп, находить и правильно называть дорожный знак

Материал: дорожный узелок, дорожные знаки разных групп.

Собери в дорожный узелок дорожные знаки для пешеходов

Найди запрещающие дорожные знаки, и помести их в наш узелок аналогично (предупреждающие, предписывающие, знаки сервиса и др.)

Можно собирать пословицы о дорожной безопасности на основе р.н.

Дидактическая игра «Проложи звёздную дорожку»

Цель: выявить знания детей о дорожных знаках, умении правильно называть дорожный знак.

Материал: звёздочки с изображением в середине дорожного знака

Задание: проложи звёздную дорожку звёздочками-знаками какие ты знаешь и назови правильно дорожные знаки

Дидактическая игра «Собери дорожный знак»

Цель: выявить умения детей запоминать дорожный знак, его отличительные особенности и собирать из отдельных частей (пазлы)

Ребёнку предлагаются из разрезанных картинок (вариант кубики) собрать дорожный знак и правильно его назвать. Собрать дорожные знаки разных групп (запрещающие, предупреждающие, сервиса и др.)

Карта – задание (перфокарты) «Подбери дорожный знак к ситуации»

Цель: выявить знания детей о дорожных знаках (название, внешний вид, назначение)

Материал: карточка с изображением по периметру дорожных знаков и ситуаций (место нахождения знака); середина вырезается в форме прямоугольника (для многократного использования), подкладывается лист бумаги.

Задание: подбери дорожный знак к ситуации и соедини их прямой линией

Карта – задание (перфокарты) «Распредели дорожные знаки на группы» (комплектуются по 3 группы дорожных знаков)

Цель: выявить знания детей о дорожных знаках, умении различать и распределять на группы по форме, цвету, назначению.

Задание: засели дорожные знаки в домики, нарисуй дорожки от знака к домику красная – запрещающие знаки, зелёная – знаки сервиса и т.д.

Карта – задание «Подумай, выбери, объясни»

Цель: выявить знания о дорожных знаках, умение находить и различать по форме, цвету, назначению.

Задание: подумай и подбери дорожный знак.

Игра – задание «Собери снежинки»

Цель: выявить знания о дорожных знаках.

Задание: достань из сугроба цветные огоньки, сначала убери снежинки с дорожными знаками, какие знаешь; на что похожи огоньки; собери транспортный светофор.

Карта – задание «Подбери символ»

Цель: выявить знания о дорожных знаках, умении различать по форме, цвету, назначению

Задание: какой геометрической формы бывают дорожные знаки, для чего они находятся на дороге (запрещают, предупреждают, помогают и т.д.); как называется изображение внутри знака?

Подбери символ и правильно назови дорожный знак.

Дидактическая игра «Дорожное домино»

Цель: выявить знания о дорожных знаках, умении различать по форме, цвету, назначению, находить дорожный знак по внешнему виду

Задание: найди такой же знак и правильно назови.

Пальчиковый театр «Давайте познакомимся!»

Цель: выявить знания детей об определённых знаках, умении рассказать о дорожном знаке в определённой последовательности: как называется дорожный знак, как узнать, назначение (геометрическая форма, цвет, символ) На указательный палец ребёнка надевается колпачок из ткани с наклеенным на нём дорожным знаком, пример: «Пешеходный переход», синий квадрат, внутри белый треугольник, с шагающим человечком, помогаю пешеходам переходить проезжую часть.

Паршина Светлана Николаевна

Диагностические задания по теме «Транспорт»

Карта – задание (перфокарты) «Распредели транспорт по гаражам»

Цель: выявить знания детей о транспорте (пассажирский, грузовой, специальный), в умении распределять на группы по назначению.

Задание: распредели транспорт по гаражам, нарисуй прямыми линиями дорожки красная – грузовой транспорт, зелёная – пассажирский, жёлтая – специальный

Карта – задание «Определи, какой это транспорт»

Задание: найди транспорт (специальный, грузовой, пассажирский)

(закрась соответственно геометрические фигуры, обозначающие транспорт: специальный транспорт – красным цветом, грузовой – жёлтым, пассажирский – зелёным)

Литература.

1. Вагурина, С. Д. Педагогическая диагностика учебно-воспитательного процесса /С. Д. Вагурина, Н. М. Савина, С. В.: Строкач.- Белгород: БелРИПКППС, 2007. 84 с.

2. Даниленко Н.Г. Педагогическая и психологическая диагностика детей старшего дошкольного возраста. Методическое пособие. /Даниленко Н.Г., Баринкова Ю.С. - Иркутск: ИПКРО, 2010. - 105 с.

3.Черепанова С.Н. Правила дорожного движения/ Черепанова С.Н. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 80 с.

Приложение №2.

Перспективное планирование проектной деятельности на учебный год по формированию у детей средней группы навыков правильного поведения на дороге

№ п/п	Название проекта	Цель	Сроки реализации	Итоговые продукты
1	«Путешествие по улицам поселка»	Формирование умения детей ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности; продолжение знакомства с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице; подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.	Октябрь	Изготовление фотоальбома «Я на улице поселка»
2	«Знаки дорожного движения»	Знакомство с дорожными знаками «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта», их значением; подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.	Ноябрь	Оформление выставки художественного творчества «Мой знак дорожного движения!»
3	«Важные машины»	Знакомство с различными видами	Февраль	Оформление альбома

		транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения		из детских рисунков «Важные машины»
4	«Ваш друг, светофорчик»	Уточнение знаний детей о назначении светофора и работе полицейского	Март	Развлечение для детей и родителей с участием инспектора ОГБДД «Сигналы светофора»
5	«Вежливый пешеход»	Знакомство детей с правилами поведения пешехода	Апрель	Оформление стенгазеты «Правила для пешехода»
6	«Грамота пассажира»	Формирование навыков культурного поведения в общественном транспорте	Май	Оформление стенгазеты «Правила для пассажира»

Литература.

1.Веракса Н.Е.. Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А, М.:Мозаика-Синтез, 2015.-364с.

2.Извекова Н.А., Медведева А.Ф. Занятия по правилам дорожного движения. – М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009. – 64 с.

3.Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников в правилами дорожного движения/Саулина Т.Ф. - М.:Мозаика-Синтез, 2015.-112с.

Паршина Светлана Николаевна

Приложение №3.

Детский исследовательский проект «Важнее всех игрушек»

Автор проекта: воспитанница подготовительной к школе группы

Введение. Основной причиной смертности детей в возрасте до четырнадцати лет являются дорожно-транспортные происшествия. Больше половины смертельных случаев в результате ДТП произошли с детьми, которые перевозились на автомобилях без специальных удерживающих устройств. Кроме того, подавляющее большинство тяжелых травм, полученных в результате неправильной фиксации детей в удерживающих устройствах, не приспособленных для этого.

Семья Зайцевой Полины, воспитанницы детского сада №3 в поселке Маслова Пристань, старается всегда соблюдать правила дорожного движения. У них имеется автомобиль, и, многие поездки происходят с участием Полины, конечно же, в специальном автокресле.

Маленькая Полина очень любознательная девочка. О том, что она должна ездить в машине только в автокресле, она знала со слов родителей, но вопрос все же был не полностью раскрыт: зачем? почему? И мама Полины предложила ей провести собственное расследование…

Проведя беседу с мамой и воспитателем в детском саду, Полина вместе со взрослыми начала свои собственный исследовательский проект, который назвала «Важнее всех игрушек», и выдвинула свою **гипотезу:** детское автокресло специально создано для размещения и защиты ребенка, обеспечивая лучшее удерживание в случае ДТП.

Участники проекта: воспитанница подготовительной группы, мама и воспитатель.

Тип и срок реализации проекта: среднесрочный, ноябрь – декабрь 2022 года.

Цель: узнать, зачем детей сажают в автокресло?

Задачи:

- провести расследование, чтобы выяснить для чего детей сажают в автокресло;
- доказать, что автокресло действительно защитит ребенка при ДТП.

Методика исследования: поиск в интернете, просмотр и чтение литературы.

Этапы реализации проекта:

1 этап «Подготовительный».

Чтобы найти ответы на вопрос, Полина попросила маму посмотреть, что пишут об этом в интернете, попросила воспитателя показать и прочитать ей книги, в которых написано и нарисовано об использовании автокресел.

2 этап «Основной»

И вот что Полина узнала..

Автомобиль стал неотъемлемой частью нашей жизни. Но очень часто вместе со взрослыми в поездках находятся и дети. В авариях, к сожалению, могут пострадать и они.

В правилах дорожного движения Российской Федерации сказано: перевозка детей до 12-летнего возраста должна осуществляться в детском автомобильном кресле, которое является самым безопасным и надежным из всех детских удерживающих устройств.

НО! Согласно данным исследований, в России 51% родителей имеют автокресла, но, к сожалению, всегда используют их – только 23%.

А еще Полина раскрыла тайну, которую должен знать каждый взрослый!

Представьте, что вы едете на машине. На заднем сидении сидит взрослый с ребенком на руках. При резком торможении ребенка сильно потянет вперед, его вес увеличивается примерно в 25 раз, и не один взрослый не сможет удержать такой вес никакими силами! Для этого и необходимо специальное автокресло.

И еще Полинка узнала интересную информацию о том, что кресла бывают разные: компьютерное, мягкое, кресло-кровать, кресло-качалка. Это тоже интересно!

Так что же такое автокресло? Детское автокресло — это удерживающее устройство для транспортировки детей в автомобиле. Автокресло - предназначено для маленьких пассажиров от рождения до достижения ими роста 150 см (или веса 36 кг). Главная задача автокресла — обеспечить безопасность ребенка в аварии, при экстренном торможении или резких маневрах. Его польза очевидна — детское автокресло снижает вероятность смертельной травмы на 75%. Обязательное условие для этого правильная установка сиденья в автомобиль.

А при выборе автокресла, в первую очередь, определите, кресло какой группы подходит для вашего ребенка. Также при выборе важен возраст и зачастую, рост ребенка, ведь все дети — яркие индивидуальности, в том числе и по своим внешним параметрам. Поэтому, в некоторых случаях определить правильную группу автокресла без специалиста очень сложно.

3 этап «Итоговый»

Итак, в завершении своего исследовательского проекта Полина выбрала для себя девиз «Хочешь избежать беды, с автокреслом ты води!»

И выучила для родителей стихотворение:

Что важнее всех игрушек: погремушек и хлопушек,
Кукол, роботов, собачек, мишек, мячиков и тачек?
Конечно «специальные детские удерживающие кресла»!

Литература.

Паршина Светлана Николаевна

1.Извекова Н.А. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста /Извекова Н.А., Медведева А.Ф., Полякова Л.Б., Федотова А.Н. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 64 с.

2.Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников в правилами дорожного движения/Саулина Т.Ф. - М.:Мозаика-Синтез, 2015.-112с.

3.Сайт: maam.ru

Паршина Светлана Николаевна

Приложение №4.

Сценарий агитбригады для детей подготовительной к школе группы «Фликер - засветись, автомобиль - остановись!»

*(На сцене темно. Звучит вступление песни **«Это фликер!»**. Дети за кулисами с включенными фонариками. Выглядывают из-за кулис двое детей и машут ими. И сразу выходят на сцену по очереди все дети, выстраиваются в шахматном порядке).*

Делают упражнение с фонариками, строятся в шахматном порядке

1. Вас приветствовать всех рада

Все: «Огонек!» Агитбригада!

2. Наша бригада дружная

8. И очень, очень нужная!

3. Девиз сегодня:

Все: ***«Засветись!»***

6. А это значит проявись!

4. Прикрепи к одежде фликер,

9. Это твой телохранитель!

5. Пусть тебя во тьме дорог

10. Разглядит водитель!

7. Фликер — английское слово, *(табличка со словом)*

1. Мерцает он очень клево! *(на фликер навести фонарик)*

2. Фликер бывает разный:

8. Зеленый,

3. Белый

6. И красный *(Показывают цветные круги)*

4. И все они очень важные, *(табличка с солнцем)*

Все: Жизнь сохраняют гражданам!

Песня на мотив «Доброта» из группы «Барбарики»

1 куплет. Что такое фликеры?
Что это такое стикеры?
На ребятах всегда
Их увидеть можно
Фликеры, это когда,
Стикеры, это тогда когда,
На дороге друзья
В темноте заметны.

Припев:
Девочки и мальчики,
Светлые как будто бабочки
В темноте они всегда видны-
Это наши светлячки.
Легкие, как мотыльки,
А в глазах горят фонарики.
На руках у всех блестят, они
Светоотражатели!

После песни дети уходят, остаются 4 ребенка: 3, 5, 7, 9

3. Родителям мы предлагаем

7. Детишек своих защитить,

5. Для темного времени суток

9. Одежду детей изменить.

3.Чтоб были видны на дорогах

7. И чтоб не пришлось им страдать,

5. Решили дизайном заняться,

Все: Коллекцию ***«Супер!»*** создать!

Паршина Светлана Николаевна

Музыка перед показом мод, дети уходят, входят 2 детей – 1 и 2

1.Чтобы мода помогала
Безопасность сохранить,

2.Мы решили непременно
Отражатели внедрить.

Звучит музыка для показа мод, дети стоят с двух сторон, комментируют, перед ними проходит модель-девочка со шляпой в руках

1. Все продумано на славу
Стиль в одежде и декор,

Девочка: Изумительные шляпки
Ваш приковывают взор.
(девочка надевает шляпу и проходит за кулисы)

2. Но не только украшенья *(другой ребенок на самокате проезжает впереди)*
Рады мы представить вам.

1. Вот волшебные наклейки
Жизнь они спасают нам! *(самокат уезжает за кулисы)*

2. Вот девчонка — хохотушка,
Озорница и вертушка.

1. Ее гламурный внешний вид
Вам о многом говорит.

1Девочка: Аппликации, нашивки,
Разной формы и длины.
В свете фар они заметны
И поэтому важны.
Девочка демонстрирует свой наряд и становится впереди с краю

2. А чехол для телефона-
«Писк» последнего сезона,

2Девочка: В школу скоро я пойду,
И поэтому беру
Ранец просто ***«экстра-класс»***,
Полюбуйтесь все сейчас!

(девочка – в бейсболке с ранцем, телефоном показывает телефон, проходит и строится рядом)
3Девочка: Часики, браслет и бант-
Оптимальный вариант.
(Девочка демонстрирует часы, браслет и бант и строится рядом)

4Девочка: И блестит на рюкзаке
Яркий стикер на шнурке.
(Девочка демонстрирует часы, браслет и бант и строится рядом)

Все (6 детей): Фликер жизни сбережет
От беды меня спасет.

Звучит музыка, возвращаются все дети, строятся в ряд, поют на припев ***«Светит солнышко для всех»***

Припев:
Светит фликер ярче всех,
Чтоб звенел веселый смех,
Детвора не плакала.
Ты водитель не зевай,
Всюду фликер замечай,
И все будет замеча-те-ль-но!

1. Отражайтесь в темноте,
И заметят вас везде,

2. И тогда любой водитель
На дороге вас увидит.

3. Пешеход с фликером заметен в свете фар автомобиля на расстоянии 150 – 400 метров. *(показывает схему-табличку)*

Все: Поэтому:

4. Мы – водителям видны,
От беды защищены!

5: Использование фликеров снижает риск наезда на пешехода в 6-8 раз.

Все: Поэтому:

6. Возьми с собой отражатель света

7. В любой ситуации, где бы ты не был.

8. Значки и наклейки, подвески, браслеты

9. Спасут тебе жизнь и украсят при этом.

Все: Помните!

10. Имея светоотражатели, трагедий можно избежать!

1. Жизнь одна!

2. Она нужна

3. Беречь её всем надо?

Все: Да!

*Поют на мотив песни **«А ты меня любишь?»***

Запев:
На улице дождик, на улице слякоть, а нам все равно.
Мы все равно вместе, мы все равно учим ПДД.
Маленькая девочка маленькому мальчику задает вопрос,
Что такое фликер, что такое знаки, что такое пе-ше-ход.
Припев:
Ты правила учишь? – ага.
Ты фликеры носишь? – ага.
Так будем мы вместе,
Так будем мы рядом с тобою всегда.

4. Товарищи взрослые!

5. Будьте добры и бдительны

6. Ведь вы тоже мамы, и папы,

7. А не только водители!

8. Берегите детей на дорогах страны!

Все: На дорогах гибнуть
Мы не должны!

Звучит ритмичная, торжественная музыка без слов.

Делают под музыку несколько движений и все поворачиваются спинами Стоят таким образом, чтобы в середине были дети с буквами «Фликер» в руках, и по краям по две девочки-модели.
Буква Ф: Мы засветились в темноте *(поворачивается, протягивает букву)*

Буква К: Нет! – сказали мы беде! *(поворачивается, протягивает букву)*

Буква Р: Кто во тьме ночной сверкает *(поворачивается, протягивает букву)*

Все остальные поворачиваются, протягивают буквы, получается слово Фликер

Все: Тот аварий избегает!

Звучат фанфары, дети поднимают буквы выше, девочки-модели красиво позируют боком. Все кланяются и убегают со сцены.

Литература.

1.Волков С.Ю. Про правила дорожного движения/Волков С.Ю. – М., 2010. – 172 с.

2.Елюшкина Е. Физкультурный досуг «Красный, жёлтый, зелёный // Ребёнок в детском саду. – 2011. – № 9. – С. 13-17.

3.Радзиевская Л. Ты и дорога/Радзиевская Л – М.: Литература, 2008. – 18 с.

4.Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора/Саулина Т.Ф. - М.:Просвещение, 2009. - 64 с.

Паршина Светлана Николаевна

Приложение №5.

Рекомендации для родителей по формированию у детей навыков правильного поведения на дороге

При выходе из дома:

· если у подъезда дома возможно движение транспортных средств, сразу обратите на это внимание ребенка и вместе посмотрите, не приближается ли к вам автомобиль, мотоцикл, мопед, велосипед;

· если у подъезда стоят транспортные средства или растут деревья, закрывающие обзор, приостановите свое движение и оглянитесь - нет ли за препятствием опасности.

При движении по тротуару:

· придерживайтесь правой стороны тротуара;

· не ведите ребенка по краю тротуара: взрослый должен находиться со стороны проезжей части;

· маленький ребенок должен идти рядом со взрослым, крепко держась за руку;

· приучите ребенка, идя по тротуару, внимательно наблюдать за выездом со двора или с территории предприятия;

· разъясните детям, что забрасывание проезжей части (камнями, стеклом) и повреждение дорожных знаков могут привести к несчастному случаю;

· не приучайте детей выходить на проезжую часть, коляски и санки с детьми возите только по тротуару.

· при движении группы ребят учите их идти в паре, выполняя все указания взрослых, сопровождающих детей.

Готовясь перейти дорогу:

· остановитесь или замедлите движение, осмотрите проезжую часть;

· привлекайте ребенка к наблюдению за обстановкой на дороге;

· подчеркивайте свои движения: поворот головы для осмотра улицы, остановку для осмотра дороги, остановку для пропуска автомобилей;

· учите ребенка различать приближающиеся транспортные средства;

· не стойте с ребенком на краю тротуара, так как при проезде транспортное средство может зацепить, сбить, наехать задними колесами;

· обратите внимание ребенка на транспортное средство, готовящееся к повороту, расскажите о сигналах указателей поворота у автомобиля и жестах мотоциклиста и велосипедиста;

· неоднократно показывайте ребенку, как транспортное средство останавливается у перехода, как оно движется по инерции.

Паршина Светлана Николаевна

При переходе проезжей части:

· переходите дорогу только по пешеходным переходам или на перекрестках - по линии тротуара, иначе ребенок привыкнет переходить где придется;

· идите только на зеленый сигнал светофора: ребенок должен привыкнуть, что на красный и желтый сигналы не переходят, даже если нет транспорта;

· выходя на проезжую часть, прекращайте разговоры; ребенок должен усвоить, что при переходе дороги разговоры излишни;

· не спешите и не бегите; переходите дорогу всегда размеренным шагом;

· не переходите дорогу наискосок, подчеркивайте и показывайте ребенку каждый раз, что идете строго поперек улицы. Ребенку нужно объяснить, что это делается для лучшего наблюдения за автомототранспортными средствами;

· не выходите на проезжую часть из-за транспортного средства или из-за кустов, не осмотрев предварительно улицу, приучайте ребенка делать так же;

· не торопитесь перейти дорогу, если на другой стороне вы увидели друзей, родственников, знакомых, нужный автобус или троллейбус. Не спешите и не бегите к ним, внушите ребенку, что это опасно;

· не начинайте переходить улицу, по которой редко проезжает транспорт, не посмотрев вокруг. Объясните ребенку, что автомобили могут неожиданно выехать из переулка, со двора дома;

· при переходе проезжей части по нерегулируемому переходу в группе людей учите ребенка внимательно следить за началом движения транспорта, иначе ребенок может привыкнуть при переходе подражать поведению спутников, не наблюдая за движением транспорта.

При посадке и высадке из общественного транспорта (автобуса, троллейбуса, трамвая и такси):

· выходите впереди ребенка; маленький ребенок может упасть, ребенок постарше может выбежать из-за стоящего транспорта на проезжую часть;

· подходите для посадки к двери транспортного средства только после полной его остановки. Ребенок, как и взрослый, может оступиться и попасть под колеса;

· не садитесь в общественный транспорт (троллейбус, автобус) в последний момент при его отправлении (может прижать дверьми). Особую опасность представляет передняя дверь, так как можно попасть под колеса транспортного средства;

· научите ребенка быть внимательным в зоне остановки - это опасное место для ребенка: стоящий автобус сокращает обзор дороги в этой зоне, кроме того, пешеходы здесь часто спешат и могут случайно вытолкнуть ребенка на проезжую часть.

При ожидании общественного транспорта:

· стойте вместе с детьми только на посадочных площадках, а при их отсутствии - на тротуаре или обочине.

При движении автомобиля:

· приучайте детей младшего школьного возраста сидеть в автомобиле только на заднем сиденье, не разрешайте сидеть рядом с водителем, если переднее сиденье не оборудовано специальным детским сиденьем. Объясните им, что при резкой остановке или столкновении сила инерции бросает ребенка вперед, и он ударяется о стекло передней панели; этого достаточно, чтобы он погиб или был сильно ранен;

· не разрешайте малолетнему ребенку во время движения стоять на заднем сиденье: при столкновении или внезапной остановке он может перелететь через спинку сиденья и удариться о переднее стекло или панель;

· ребенок должен быть приучен к тому, что первым из автомобиля выходит отец (мать), чтобы помочь сойти ребенку и довести его до перехода или перекрестка;

· не разрешайте детям находиться в автомобиле без присмотра;

· ребенок должен знать, что на велосипеде разрешено перевозить только одного ребенка до семи лет и то при условии, что велосипед оборудован дополнительным сиденьем и подножками.

При поездке в общественном транспорте:

· приучите детей крепко держаться за поручни, чтобы при торможении ребенок не получил травму от удара;

· объясните ребенку, что входить в любой вид транспорта и выходить из него можно только тогда, когда он стоит.

Литература.

1.Кобзева Т.Г. Правила дорожного движения: система обучения дошкольников/Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С. – Волгоград: Учитель, 2011. – 128 с.

2.Козловская Е.А. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. – М.: «Издательский Дом Третий Рим», 2008. – 55 с.